


**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» р.п. Дергачи Саратовской области**

Принято Педагогический совет протокол №1 от «29»августа 2022 года	Согласовано на Совете родителей «26» августа 2022 года Протокол №4	Согласовано на Совете обучающихся «26» августа 2022 года Протокол №4	Утверждено Директор МУДО «Дом детского творчества» р.п. Дергачи  287475F5F7B8F71888 C96A87EF6D12BFE75A Приказ №131 от «29» августа 2022 года
---	---	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» р.п. Дергачи Саратовской области
на 2022-2023 учебный год**

р.п. Дергачи

2022 год

Общие сведения об учреждении

Название	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» р.п. Дергачи Саратовской области
Юридический адрес	413440, Саратовская область, р.п. Дергачи, ул.Советская, 76
Фактический адрес:	413440, Саратовская область, р.п. Дергачи, ул.Советская, 76
Телефоны:	8(84563)2-12-60
E-mail:	mou_dod_ddt-dergachi@mail.ru
Сайт:	stddt2013.ucoz.ru
Лицензия:	Регистрационный №2328 от 23 ноября 2015 года, срок действия лицензии - бессрочно. Выдано: Министерство образования Саратовской области
Описание основных характеристик образовательного учреждения:	Многопрофильное образовательное учреждение, которое обеспечивает бесплатное дополнительное образование всем желающим детям в возрасте от 5 до 18 лет.
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе образовательных учреждений Дергачевского района.	<u>Школы:</u> 1.МОУ «СОШ № 1 р.п. Дергачи»; 2.МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи»; 3.МОУ «ООШ п. Советский»; 4. МОУ «ООШ с. Антоновка»; 5.МОУ «ООШ с. Тимонин».
Срок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Срок реализации программы определяет разработчик программы с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, сохранности контингента. Продолжительность программы обосновывается ожидаемыми результатами, целями и задачами реализации образовательной программы. Краткосрочная образовательная программа – программа, ограниченная сроком реализации не более 6 месяцев и объемом не менее 8 академических часов.

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.); - «Санитарные правила 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28) - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Локальные акты МУДО «ДЦТ» р.п. Дергачи. - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям (далее - Программы).
---	--

Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» р.п. Дергачи Саратовской области (далее - Учреждение) определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогические условия, характеризующие специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности.

Образовательная программа Учреждения призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками.

Основой для определения целей, задач, содержания образовательной и досуговой деятельности является социальный заказ родителей (лиц их заменяющих), представителей общественности, учреждений, организаций и муниципальное задание.

В соответствии с данной Образовательной программой Учреждение формирует образовательное пространство, обеспечивающее реализацию системно-деятельностного подхода. Учреждение предоставляет детям от 5 до 18 лет образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора направления и вида образовательной деятельности, образовательной программы.

Настоящая Образовательная программа обеспечивает участникам образовательных отношений возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой образовательной области в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности от 23.11.2015 г. № 2328, выданной Министерством образования Саратовской области. Образовательная программа Учреждения является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

По срокам выполнения данная образовательная программа рассчитана на один учебный год.

Целью образовательной программы является повышение качества дополнительных образовательных услуг и инновационного потенциала Учреждения.

Задачи:

- создание условий для устойчивого и инновационного развития Учреждения, обеспечивающих разнообразие программ и расширение спектра образовательных услуг, по направлениям деятельности для разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения;

- формирование единой информационно-образовательной среды;
- развитие методического и педагогического маркетинга в деятельности Учреждения, усовершенствование предоставляемых образовательных услуг, отвечающих на запросы общества, построение эффективных воспитательных и образовательных траекторий развития обучающихся;
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ;
- Поддерживание взаимовыгодного сотрудничества с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов;
- Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Главными принципами при организации образовательной деятельности в МУДО «ДДТ» являются современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования по различным направлениям.

Принципы образовательной программы учреждения:

актуальность – ориентация на решение наиболее значимых проблем для Дергачевского района и его социума;

прогностичность – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;

рациональность – возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально изменяющихся в учреждении ресурсов;

реалистичность – соответствие между желаемым и возможным, между целями и реальными необходимыми средствами;

целостность – полнота и согласованность действий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), необходимых для достижения целей;

контролируемость – определение промежуточных целей и задач, т.е. реальных способов проверки получаемых результатов;

чувствительность к сбоям – возможность оперативного обнаружения отклонений и коррекции действий.

С февраля 2019 года Учреждение работает в рамках персонифицированного дополнительного образования детей. На основании распоряжения администрации Дергачевского муниципального района от 05 апреля 2019 года №276р Учреждение является Муниципальным опорным центром дополнительного образования детей Дергачевского муниципального района.

Ресурсная обеспеченность Учреждения включает: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические условия, психолого-педагогические, программно-методические, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей).

Современная образовательная ситуация требует от Учреждения способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий, а также экспресс-опроса, анкетирования детей и родителей (законных представителей), предложений от образовательных организаций.

Анализ показал, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования;

формируются новые и изменяются уже существующие направления деятельности.

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства (посредством внутренней интеграции);
- необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными учреждениями);
- необходимость конструктивного диалога Учреждения и местного сообщества, прежде всего родителей (законных представителей), по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;
- потребность развития партнерских взаимоотношений с учреждениями науки, культуры, производства, общественными организациями, СМИ и др.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных, нехватка помещений;
- сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций.

Комплекс основных характеристик образования

В 2022-2023 учебном году в учреждении будет реализовано **30** дополнительных общеобразовательных программ, из них **8** краткосрочных (количество краткосрочных программ может меняться в течение года).

Учебный план предусматривает реализацию Программ по **пяти направленностям**: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая.

Направленность	Количество программ (из них краткосрочных)		Финансирование бюджет/договор
Художественная	6		бюджет
	4	6	ПФДО
Физкультурно-спортивная	1	1	бюджет
	2		ПФДО
Социально-гуманитарная	1	1	бюджет
	2	2	ПФДО
Туристско-краеведческая	1		бюджет
	1		ПФДО
Техническая	1		бюджет
	0		ПФДО

ИТОГО:	10	1	бюджет
	9	8	ПФДО

Содержание Программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75, ч. 4- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Программы представляют собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе. Реализуемые Программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ №273 ст.2, ч.14).

Все Программы – составительские. Нормативный срок освоения Программ: минимальный – 1 год, максимальный – 3 года. Программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В содержании учебно-тематических планов Программ определен перечень разделов программы с указанием количества часов по каждой теме. Учебно-тематические планы составлены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные формы организации образовательного процесса и освоения содержания Программ:

- Учебная группа по годам обучения – основная организационная единица объединений.
- Индивидуальные занятия – проводятся с обучающимися, а также с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Учреждение осуществляет образовательный процесс преимущественно в очной форме в соответствии с Программами, разработанными самостоятельно. Также предусматривает реализацию программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Все Программы принимаются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора.

Особенностями образовательного процесса в Учреждении являются:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации и в соответствии с тремя уровнями сложности непрерывного дополнительного образования:

1. **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию

общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

2. **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

3. **«Продвинутый уровень».** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал Программы корректируется с учетом особенностей здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Содержание дополнительного образования строится на основе обновления общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей.

Направленности дополнительного образования в Учреждении

Техническая направленность

Целью технической направленности является развитие интереса обучающихся к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение необходимых технических навыков;
- развивать техническое мышление;
- развивать практические навыки и умения работы с разными материалами и оборудованием;
- воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – техника», «человек-знаковая система», «человек-человек»).

Техническая направленность реализуется со сроком реализации 2 года для обучающихся 14-17 лет и представлена следующей Программой:

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки	Объем (кол-во часов)
1	«Первый шаг в робототехнику на базе конструктора LEGOEV5»	Якубова Е.В.	2 года	14 – 17	Базовый	72

Система диагностики результатов освоения программ

Подведение итогов и определение результатов обучения происходят в форме защиты проектов, педагогической диагностики, участия в конкурсах различного уровня и др.

Социально-гуманитарная направленность

Целью данной направленности является формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Основные задачи социально-гуманитарной направленности, на которые непосредственно направлена деятельность педагога:

- формировать социальную компетентность как основу социализации (способность к жизнедеятельности в обществе на основе усвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развивать социальные способности и социальную одаренность как готовность к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- воспитывать качества и ценности человека культуры: трудолюбие, отзывчивость, взаимопомощь, усидчивость и др.
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-природа»).

Социально – гуманитарная направленность реализуется по Программам со сроком реализации 1 год: группы для обучающихся преимущественно 6-13 лет.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки	Объем (кол-во часов)
1	«Игротека»	Хабибулина Е.В.	1 год	6-13	Базовый	144
2	«Мир праздников»	Холод С.В.	1 год	7-11	Базовый	144

Система диагностики результатов освоения программ

Подведение итогов и определение результатов обучения происходят в форме выставок, защиты проектов, участия в фестивалях и конкурсах различного уровня, самооценки обучающихся, деловых игр и др.

Художественная направленность

Основной целью данного направления является нравственное и художественное развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами являются:**

- развивать у обучающихся способность эстетического восприятия прекрасного, вызывать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы;
- развивать творческие способности детей и креативное мышление;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- воспитывать культуру поведения личности, обладающей качествами, необходимыми для уверенного поведения в современном обществе;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитию коммуникативности при общении в коллективе;
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-природа», «человек-художественный образ»).

Художественная направленность реализуется по Программам обучения со сроком реализации 1 год: группы для обучающихся преимущественно 5-14 лет.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки	Объем (кол-во часов)
1	«Сундучок идей»	Сайфетдинова Е.Ф.	1 год	7-14	Стартовый	144
2	«Креатив»	Сайфетдинова Е.Ф.	1 год	7-14	Стартовый	72
3	«Краски детства»	Куванова Е.Н	1 год	5-12	Базовый	72
4	«Радуга творчества»	Бекешева М.С.	1 год	5-12	Базовый	144
5	«Бумажные фантазии»	Бекешева М.С.	1 год	5-12	Базовый	72
6	«Мир танца»	Никитина О.В.	1 год	5-14	Стартовый Базовый Продвинутый	216
7	«Краски в сказке»	Глазкова Е.В.	1 год	5-7	Стартовый	36
8	«Театральная палитра»	Белянкина Л.М.	1 год	5-11	Стартовый	144
9	«Театральные ступеньки»	Кочергина Т.В.	1 год	7-12	Стартовый	36
10	«Артфантазия»	Белянкина Л.М.	1 год	5-11	Стартовый	36

Система диагностики результатов освоения Программ

Подведение итогов и определение результатов обучения происходят в форме проведения публичных мероприятий, тематических выставок, защиты проектов, участия в конкурсах различного уровня и др.

Туристско-краеведческая направленность

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающегося и все основные

стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт обучающихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закалять организм. Кроме того, занятие краеведением и туризмом позволяет создать единый коллектив: педагог, обучающийся, родитель, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия.

Основной **целью** программ туристско-краеведческой направленности является: приобщение детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых лежат память поколений и связь времён.

Задачи:

- Расширять знания по истории, культуре и природе родного края.
- Развивать познавательные способности обучающихся в области краеведения.
- Формировать потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.
- Приобретать навыки исследовательской и краеведческой деятельности.

Туристско-краеведческая направленность реализуется по Программам обучения со сроком реализации 1 год: группы для обучающихся преимущественно 6-15 лет.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки	Объем (кол-во часов)
1	«Моя малая родина»	Башаева Л.В.	1 год	6-11	Стартовый	36
2	«Виртуальное путешествие по России»	Январева С.В.	1 год	11-15	Базовый	36

Система диагностики результатов освоения Программ

Подведение итогов и определение результатов обучения происходят в форме проведения публичных мероприятий, тематических выставок, защиты проектов, тестовых заданий, анкетирования и др.

Физкультурно-спортивная направленность

Деятельность объединений направлена на развитие самостоятельности в мышлении и принятии решений в процессе занятий, на формирование культуры здоровья, умения вырабатывать индивидуальную программу здорового образа жизни, физическое развитие детей.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- Создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил.
- Формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу.
- Организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.
- Развивать концентрацию внимания, способность к логическому мышлению и обобщению, волевые качества, двигательные способности (силовые, скоростные,

координационные) и физические качества (быстроту, ловкость).

Физкультурно-спортивная направленность реализуется по Программам обучения со сроком реализации 1-3 года: группы для обучающихся преимущественно 6-15 лет.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки	Объем (кол-во часов)
1	«Белая ладья»	Жакболеева Ш.Т.	3 года	7-14	Стартовый Базовый Продвинутый	252
2	«Шахматный дебют»	Жакболеева Ш.Т.	1 год	9-15	Стартовый	72
3	«Путь к Победе»	Засухина Е.В.	1 год	6-15	Стартовый Базовый	108

Система диагностики результатов освоения Программ

Подведение итогов и определение результатов обучения происходят в форме тестирования, участия в соревнованиях различного уровня, выполнение нормативов и др.

Следовательно, Программы представленных направленностей охватывают широкий возрастной диапазон, многофункциональны по своему назначению. Программы предназначены для разной категории детей, в том числе и для детей-инвалидов

Перечень сертифицированных программ

№	Наименование программы	Направленность
1	«Мастерская Деда Мороза»	Художественная
2	«Радуга творчества»	Художественная
3	«Краски детства»	Художественная
4	«Бумажные фантазии»	Художественная
5	«Мастерская счастья»	Художественная
6	«Путь к Победе»	Физкультурно-спортивная
7	«Шахматный дебют»	Физкультурно-спортивная
8	«Сувенир»	Туристско-краеведческая
9	«Летний театр»	Художественная
10	«Заводной апельсин»	Социально-гуманитарная
11	«Танцуй со мной»	Художественная
12	«Театральная палитра»	Художественная
13	«Виртуальное путешествие по России»	Туристско-краеведческая
14	«Разноцветный мир»	Социально-гуманитарная
15	«Новогодняя сказка»	Художественная
16	«Новогодняя мастерская»	Художественная
17	«Хоровод единства»	Художественная

Перечень программ, которые включены в реестр бюджетных программ:

№	Наименование программы	Направленность
1	«Сундучок идей»	Художественная

2	«Креатив»	Художественная
3	«Театральные ступеньки»	Художественная
4	«Мир танца»	Художественная
5	«Краски в сказке»	Художественная
6	«Мир праздников»	Художественная
7	«Радужное лето»	Художественная
8	«Белая ладья»	Физкультурно-спортивная
9	«Радужное лето»	Социально-гуманитарная
10	«Игротека»	Социально-гуманитарная
11	«Моя малая родина»	Туристско-краеведческая
12	«Первый шаг в робототехнику на базе конструктора LEGO EV3»	Техническая
13	«Шахматная азбука»	Физкультурно-спортивная

Традиционной формой реализации программ дополнительного образования является учебное занятие. Учебные занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, межличностного общения обучающихся. Наряду с традиционным учебным занятием, самыми распространенными формами остаются презентация, мастер-класс, экскурсия, учебная игра, игротренинг.

В соответствии с Календарным учебным графиком, расписанием занятий групп каждый педагог производит расчет часов учебного плана рабочей дополнительной общеразвивающей программы для каждой группы объединения, составляет календарный учебный график (КУГ) для каждой группы, при необходимости вносит изменения в течение учебного года. В приложениях к учебному плану МУДО «ДДТ» отражаются изменения, связанные с изменением тарификационной нагрузки педагогов дополнительного образования, при изменении расписания занятий групп в течение учебного года и по другим объективным причинам (учебный отпуск педагога и др.). В основном дополнительные общеобразовательные программы предусматривают групповые формы занятий в соответствии с нормативными документами.

Контроль качества дополнительного образования проводится в соответствии с Планом внутреннего контроля за отчетный период, утвержденным приказом директора. План состоит из блоков (направлений) контроля:

1. Контроль ведения документации.
2. Контроль качества знаний обучающихся.
3. Контроль посещаемости обучающихся.
4. Контроль качества преподавания.
5. Контроль деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.
6. Контроль деятельности педагогов в межаттестационный период.
7. Контроль подготовки и организации к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется:

- учебным планом (Приложение №1);
- календарным учебным графиком (Приложение №2);
- расписанием занятий;
- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами утвержденными приказом директора Учреждения,
- другими локальными актами, регламентирующими образовательный процесс.

Данные документы размещены на официальном сайте Учреждения. Обучение ведётся на бюджетной (бесплатной) основе и персонифицированном финансировании.

Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда Учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в Учреждении разработано и принято Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Практическое осуществление системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, которые регламентируют реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Положения распространяются на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

Целью системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, его изменении и причинах, влияющих на его уровень. Мониторинг качества образования является составной частью системы оценки качества образования. Целью мониторинга является сбор, обобщение и анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений для достижения качественного образования.

В Учреждении осуществляется два вида контроля: педагогический контроль и внутриучрежденческий контроль.

Педагогический контроль

Педагогический контроль включает в себя:

- *Вводный контроль* - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов обучающихся к выбранному виду деятельности. Проводится в начале учебного года.
- *Промежуточный контроль* - осуществляется в процессе усвоения материала по теме или блоку. Проводится по окончании первого полугодия.
- *Итоговый контроль* - осуществляется в конце учебного года с целью

проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий и выпуска обучающихся по окончании образовательного процесса. По итогам контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы, а также полнота выполнения образовательной программы.

Педагогический контроль может проводиться в следующих формах:

- Выполнение нормативов;
- Контрольное упражнение;
- Реферат;
- Тестирование;
- Участие в конкурсах, выставках;
- Выступление на соревнованиях, концертах;
- Открытое занятие, персональная выставка работ;
- Защита проекта;
- Творческий отчет.

Универсальные способы отслеживания результатов:

– Педагогическое наблюдение	– Собеседование
– Анкетирование	– Концерты
– Тестирование	– Выставки
– Тренинги	– Творческий отчет
– Игры	– Конкурсы и т.д.

В случаях, предусмотренных Программой, в качестве результатов промежуточной и итоговой аттестации могут быть зачтены результаты выполнения тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

<i>Вид аттестации</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма аттестации</i>	<i>Результат</i>
Промежуточная аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком. По окончании первого и второго полугодий (декабрь, май).	Разнообразны, с учетом направленности, содержания и специфики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Информация о конкретных формах,	Перевод на следующий год обучения, разработка индивидуального маршрута освоения программы (для отдельных обучающихся)
Итоговая аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком (май)	методиках и инструментарии проведения аттестации обучающихся представлена в дополнительных общеразвивающих программах	Выпуск, продолжение образования по преемственной программе.
Оценивание аттестации обучающихся: «зачет» и «незачет».			

С помощью диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы можно определить:

- насколько доступны прогнозируемые результаты программы каждому обучающемуся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения;
- результативность самостоятельной диагностики обучающихся в течение всего года.

Внутриучрежденческий контроль

Основной формой внутриучрежденческого контроля является работа директора, заместителя директора, методистов с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, контрольных срезов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и иных методов, способствовавших достижению цели и контроля. Внутриучрежденческий контроль осуществляется в виде плановых проверок, оперативных проверок или в виде мониторинга.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты каждого уровня оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или минимальному уровню усвоения содержания Программы.

Рейтинговая шкала оценивания предусматривает от 0 до 3 баллов, в которой:

- 0 баллов – не выполнил задание;
- 1 балл – выполнил с помощью педагога, допуская ошибки (репродуктивный уровень);
- 2 балла – выполнил самостоятельно в рамках программы (эвристический уровень);
- 3 балла – выполнил самостоятельно творчески (креативный уровень).

Высокий уровень усвоения обучающимися содержания Программы при 2,6-3 балла;

Средний уровень усвоения обучающимися содержания Программы – при 2,0-2,5 баллах;

Низкий уровень усвоения обучающимися содержания Программы – при 1,0-1,9 баллах.

Итоги аттестации завешаются тщательным информационно-методическим анализом её результатов.

Аттестация обучающихся предусматривает:

- *нормативно - правовое обеспечение*: приказы, Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам,
- *организационно-содержательное обеспечение*: списки обучающихся, график прохождения аттестации, ведомости, протоколы;
- *информационное обеспечение*: протоколы собраний всех субъектов образовательного процесса, протоколы оперативных совещаний, информационный стенд;
- *методическое обеспечение*: методические разработки итоговых занятий, инструментарий оценивания, дидактические пособия;
- *экспертное обеспечение*: аналитические материалы педагогов, мониторинг аттестации Учреждения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационно-методическая среда (ИМС) Учреждения - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий. Направлена на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы Учреждения обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательных отношений;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм организации образовательного процесса.

Объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Наличие в Учреждении компьютерной и офисной техники, беспроводного интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- использования облачных сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота учреждения, наглядного представления и анализа данных;
- поиска, создания и использования образовательных мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
- поиска и получения информации; мобильного распространения информации и общения в Интернете со всеми субъектами образовательных отношений, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах;
- включения обучающихся в проектную и учебно- исследовательскую деятельность,

проведения наблюдений и экспериментов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний;
- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Размещены на портале Навигатор дополнительного образования детей Саратовской области.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели и критерии эффективности образовательной программы.

Образовательные:

- охват дополнительным образованием детей муниципального образования;
- динамика показателей уровня выпускников;
- движение и сохранение контингента обучающихся;
- количество продуктов творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- количество победителей мероприятий различного уровня.

Социальные:

- оптимизация рынка дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения;
- показатели социальной адаптации выпускников (продолжение образования в начальных профессиональных, средних профессиональных, высших профессиональных образовательных учреждениях, муниципальном образовательном учреждении «Детская школа искусств», музыкальной школе, трудоустройство);
- психологический комфорт обучающихся Учреждения.

Экономические:

- нормативное финансирование;
- доля внебюджетного финансирования Учреждения (по отношению к бюджетному);
- уровень материально-технической оснащённости (площадь, приходящаяся на одного обучающегося, сменность учебных занятий, оснащённость кабинетов, количество обучающихся, приходящееся на одно рабочее место персональный компьютер);

Управленческие:

- уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса (критический, допустимый, оптимальный);
- уровень сформированности системы информационного обеспечения Учреждения («папочное делопроизводство», персональный информационный фонд или система с

использованием персонального компьютера);

- уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский);
- уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость);
- степень рациональной организации образовательного процесса на основе циклограмм;
- уровень контроля как профессиональной услуги педагогу;

- уровень рефлексивной деятельности (критический, допустимый, оптимальный).

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Образовательной программы осуществляется через систему мониторинга. Результатом реализации Образовательной программы должно стать повышение качества предоставления дополнительного образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности педагогического труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией Образовательной программы закреплен на уровне Учреждения:

– Педагогический совет – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов.

– Методическое объединение – путем рассмотрения отчетов о ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на заседаниях методического совета.

– Текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности Учреждения по итогам учебного года, результатов самообследования.

Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы.

В 2022-2023 учебном году в Учреждении образовательную деятельность осуществляет 15 педагогических работников, из их числа 5 педагогов - внешние совместители, что составляет 33,3 %.

Наименование	Количество педагогов
Уровень образования педагогов	
Высшее	11
Среднее профессиональное	3
Начальное профессиональное	1
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	
I квалификационная категория	6
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	6
Награды и достижения	
Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	0
Награждены значком «Отличник просвещения»	1
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	1
Дипломанты конкурса «Учитель года»	0
Победители районного конкурса «Сердце отдаю детям»	1
Почетный работник общего образования РФ	0

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

На уровне учреждения:	<ol style="list-style-type: none">1. Объединение усилий заинтересованных учреждений и общественных организаций в решении задач дополнительного образования детей в рамках единого образовательного пространства;2. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса;3. Совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;4. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения.
------------------------------	--

<p>На уровне обучающихся:</p>	<p>Предметные результаты - система основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование, включают теоретические знания и практические умения;</p> <p>Метапредметные результаты – усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;</p> <p>Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности.</p>
<p>На уровне педагогов:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования; 2. Повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.
<p>На уровне родителей:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность мотивации к сотрудничеству; 2. Удовлетворенность полученными ребенком образовательными услугами; 3. Повышение информационной осведомленности о деятельности Учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» р.п Дергачи
на 2022-2023 учебный год

1. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование программы	Срок обучения	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю	Ф.И.О. педагога
Художественная направленность					
1	«Сундучок идей»	1	7-14	4	Сайфетдинова Е.Ф.
2	«Креатив»	1	7-14	2	Сайфетдинова Е.Ф.
3	«Краски детства»	1	5-12	2	Куванова Е.Н.
4	«Бумажные фантазии»	1	5-12	2	Бекешева М.С.
5	«Радуга творчества»	1	5-12	4	Бекешева М.С.
6	«Мир танца»	1	5-14	18	Никитина О.В.
7	«Краски в сказке»	1	5-7	1	Глазкова Е.В.
8	«Театральная палитра»	1	7-11	4	Белянкина Л.М.
9	«Артфантазия»	1	5-7	1	Белянкина Л.М.
10	«Театральные ступеньки»	1	7-11	1	Кочергина Т.В.
Физкультурно-спортивная направленность					
1	«Белая ладья»	3	7-14	7	Жакболеева Ш.Т.
2	«Шахматный дебют» (ДОТ)	1	9-15	2	Жакболеева Ш.Т.
3	«Путь к Победе»	1	6-15	6	Засухина Е.В.
Социально-гуманитарная направленность					
1	«Мир праздников»	1	7-11	4	Холод С.В.
2	«Игротека»	1	6-13	4	Хабибулина Е.В.
Туристско - краеведческая направленность					
1	«Моя малая Родина»	1	6-11	1	Башаева Л.В.
2	«Виртуальное путешествие по России»	1	10-15	1	Январева С.В.
Техническая направленность					
1	«Первый шаг в робототехнику на базе конструктора LEGO EVS»	2	10-17	2	Якубова Е.В.

2. Перечень краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование программы	Срок реализации (час.)	Возраст обучающихся	Ф.И.О. педагога
Художественная направленность				
1	«Сувенир»	8	5--10	Бекешева М.С.
2	«Мастерская Деда Мороза»	10	9-12	Бекешева М.С.
3	«Танцуй со мной»	8	5-10	Никитина О.В.
4	«Мастерская счастья»	8	5-15	Куванова Е.Н.
5	«Летний театр»	20	6-10	Белянкина Л.М.
6	«Новогодняя сказка»	8	5-15	Куванова Е.Н.
7	«Новогодняя мастерская»	8	5-15	Куванова Е.Н.
8	«Хоровод единства»	8	7-17	Куванова Е.Н.

Социально-гуманитарная направленность				
9	«Радужное настроение»	1 месяц	5-15	Куванова Е.Н.
10	«Заводной апельсин»	9	5-12	Холод С.В.
11	«Разноцветный мир»	9	5-15	Куванова Е.Н.
Физкультурно-спортивная направленность				
12	«Шахматная азбука»	21	10-16	Жакболеева Ш.Т.

2. Начало учебного года в образовательном учреждении

- 01 сентября 2022 года

3. Срок комплектования учебных групп первого года обучения

- 01 сентября – 15 сентября 2022 года

4. Начало учебных занятий

- 01 сентября 2022 года - для обучающихся второго и последующих годов обучения и обучающихся по персонифицированному финансированию;
- 16 сентября 2022 года для обучающихся первого года обучения

5. Окончание учебного года

- 31 мая 2023 года

6. Продолжительность учебного года - 36 учебных недель

7. Продолжительность учебной недели

- 5-6 дней (в соответствии с расписанием занятий);
- Обучающиеся занимаются согласно образовательным программам по направленностям: 1-й год обучения – 1-4 занятия в неделю, 2-й год обучения -2-3 занятия в неделю, 3-й и последующие - 2-3 занятия в неделю

8. Регламент работы коллегиальных органов

Общее собрание трудового коллектива – по мере необходимости, но не реже 2 раз в год;

Педагогический совет – не реже 2 раз в течение учебного года;

Методическое объединение – не менее 2 заседаний в течение учебного года;

Совет родителей – по мере необходимости, но не реже 2 раз в год;

Совет обучающихся - по мере необходимости, но не реже 2 раз в год.

9. Количество объединений, учебных групп по направленностям

№ п/п	Наименование направленности	Количество программ	Количество объединений	Количество учебных групп
1	Художественная	10	7	27
2	Социально-гуманитарная	2	2	8
3	Туристско-краеведческая	2	2	4
4	Физкультурно-спортивная	3	2	6
5	Техническая	1	1	2
	Всего	18	14	47

10. Наполняемость групп

- группы первого года обучения – 12 -15 чел.
- группы второго года обучения – 10 – 12 чел.
- группы третьего и последующих годов обучения – 8-10 чел.

11. Продолжительность занятий

- для обучающихся в возрасте от 5-ти до 6 лет – 30 минут;
- для обучающихся в возрасте от 6-ти до 7 лет – 40 минут;
- для обучающихся в возрасте от 7 лет и старше – 45 минут.

Перемена между занятиями 10 минут.

12. Аттестация обучающихся

- промежуточная – декабрь;
- итоговая - май.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» р.п. Дергачи Саратовской области
на 2022/2023 учебный год

1. Регламент учебного года

Этапы образовательного процесса	Группы 1-го года обучения	Группы 2-го и последующих лет обучения
Начало учебного года	16.09.2022	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023	31.05.2023
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Сменность занятий	Занятия проводятся в одну смену	
Каникулы	Дата начала	Дата окончания
Осенние	29.10.2022	06.11.2022
Зимние	29.12.2022	08.01.2023
Весенние	24.03.2023	02.04.2023
Дополнительные (1 класс)	06.02.2023	12.02.2023
Промежуточная аттестация	20.12.2022	25.12.2022
Итоговая аттестация	25.05.2023	31.05.2023

2. Регламент работы учреждения

Учреждение работает с 08.00 до 17.00. по 6-дневной рабочей неделе.

Рабочее время установлено согласно Правилам внутреннего трудового распорядка:

- администрации (директору) – понедельник – пятница с 08.00 до 17.00, перерыв на обед с 12.00 до 13.00;

- методистам – понедельник – четверг с 08.00 до 17.00, перерыв на обед с 12.00 до 13.00, пятница – с 08.00 до 12.00;

- педагогам дополнительного образования – понедельник-суббота согласно утвержденному директором расписанию занятий объединений;

- техническому персоналу и иным категориям сотрудников – согласно индивидуальному графику работы.

3. Регламент образовательного процесса

Набор обучающихся в объединения проводится с 1 по 15 сентября 2022 года, а также в течение учебного года на добровольной основе.

Численный состав объединений и продолжительность занятий определяется с учетом возраста, уровня обучения, особенностей реализации дополнительной общеобразовательной программы, места проведения и санитарных норм и правил:

Возраст	Количество занятий	Продолжительность
Дошкольники	1-3 занятия в неделю	30 минут, перерыв – 10 минут
Младший школьный возраст	2-4 занятия в неделю	45 минут, перерыв – 10 минут
Средний и старший школьный возраст	3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа	45 минут, перерыв – 10 минут

Занятия организованы по 6-ти дневной рабочей неделе по дополнительным общеобразовательным программам по направленностям: 1-й год обучения - 1-4 занятия в неделю, 2-й год обучения - 2-3 занятия в неделю, 3-й и последующие - 2-3 занятия в неделю.

Организация образовательного процесса строится на основе утвержденных директором:

- учебного плана;
- расписания занятий в объединениях;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Продолжительность и количество занятий в неделю устанавливаются в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20).

4. Регламент работы в период каникул

Занятия в период каникул проводятся:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул с переносом занятий на утреннее время;
- по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам;
- по моделям доступности «Полезные каникулы», «Мобильный десант», «Дистанционное обучение».

В летний период работает досуговая площадка, реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы.