

**Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» р.п. Дергачи Саратовской области**

<b>Принято</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждено</b>
Педагогический совет протокол №_2_ от «_25_» _10_2021года	на Совете родителей «_22_»_10_2021г. Протокол №_2_	на Совете обучающихся «_22_»_10_2021г. Протокол №_2_	Директор МУДО «Дом детского творчества» р.п. Дергачи  колондаева га 2021.cer Приказ № __134__ от «_25_»_10_2021 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным  
общеобразовательным программам**

р.п. Дергачи  
2021г.

## **1. Общие положения**

Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» р.п. Дергачи Саратовской области (далее – Учреждение).

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Уставом Учреждения.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирует права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в части текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Действие локального акта продолжается до замены на новый акт. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися и педагогами Учреждения.

Для оценки знаний обучающихся используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (диагностика), оценки не ставятся. Применяется бальная, рейтинговая, бально-рейтинговая, знаковая и другие системы оценивания.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение программ и позволяет участникам образовательного процесса оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

## **2. Цель и задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Цель текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки, сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой;

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса; определение степени развитости творческой исследовательской деятельности обучающихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности.

### **3. Функции и принципы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Функции:

*обучающая* – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

*воспитательная* – стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей личности;

*развивающая* – позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;

*коррекционная* – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;

*социально-психологическая* – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить свои силы.

Принципы:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствие специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- необходимость, обязательность и открытость проведения;
- свобода выбора педагогом методов и форм оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов (диагностические материалы).

### **4. Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в учебных группах (объединениях) регламентируется образовательной программой Учреждения, в которой определены содержание, методы и формы контроля с учетом направленности программы.

Педагог дополнительного образования использует формы и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематическую проверку теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающихся в течение периода реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль проводится в течение учебного года по завершению изучения каждого тематического раздела, зафиксированного в учебном плане. Анализ текущего контроля является рабочим документом педагога.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа и т.д.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения прогнозируемых результатов освоения обучающимися Программы. Промежуточная аттестация проводится в зависимости от срока реализации программы по итогам года или полугодия.

Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования 2 раза в год: в декабре – за I полугодие и в мае – за II полугодие.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе промежуточной аттестации. Протокол является одним из отчетных документов и хранится в папке учета работы объединения.

Педагог дополнительного образования обязан ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) со сроками и формами промежуточной аттестации в рамках реализуемой дополнительной общеразвивающей программы в начале учебного года.

В зависимости от направленности дополнительного образования формы проведения аттестации могут быть следующие:

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Педагогическая диагностика.
7. Передача обучающемуся роли педагога.
8. День творчества в кружках.
9. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12. Групповая оценка работ.
13. Тематические кроссворды.
14. Собеседование.
15. Деловые игры.
16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
17. Защита рефератов.

18. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.

19. Карта индивидуальных достижений.

20. Зачет (экзамен).

При выборе форм аттестации применяются такие средства определения результативности продвижения обучающегося в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогают ему увидеть ступени собственного развития и стимулируют это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

### **5. Критерии оценки результатов текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации**

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:* соответствие уровня теоретических знаний требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

*Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:* соответствие уровня практических умений, навыков программным требованиям, в том числе, навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда; правильность использования специального оборудования и оснащения в программной деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях различного уровня.

*Критерии оценки уровня социальной адаптации обучающихся:* соответствие социально-этическим нормам; качество отношения к занятиям; проявление сотрудничества в образовательном процессе; аккуратность и ответственность при работе.

### **6. Оценка, оформление и анализ результатов**

Результаты текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должны определить:

- уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов программы (степень приобретенных знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность обучающихся за период реализации дополнительной общеобразовательной программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни учреждения, а так же наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов и т.п.);
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения.

Конкретная форма и критерии оценки, формы фиксации результатов контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы определяется педагогом в соответствии с образовательной программой

Учреждения и со спецификой образовательной деятельности.

Результаты контроля фиксируются в диагностических картах результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, по каждой группе каждого года обучения.

Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у педагога дополнительного образования. Результаты контроля анализируются методистами, заместителем директора совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

– количество обучающихся в % полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);

– необходимость корректирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

По итогам промежуточной аттестации освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня производится мониторинг качества осуществления образовательного процесса и освоения дополнительных программ в образовательном учреждении.

Обоснованные результаты промежуточной аттестации педагогу дополнительного образования следует своевременно довести до обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **7. Права и ответственность участников образовательного процесса при проведении промежуточной аттестации**

Обучающиеся (особенно с ОВЗ, дети-инвалиды, обучающиеся, занимающиеся по индивидуальному учебному плану) и их родители (законные представители) имеют право выбора формы промежуточной аттестации результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, а также отказа от участия в ней.

Педагог дополнительного образования несет ответственность за создание комфортной образовательной среды и психологическое благополучие, здоровье обучающихся во время проведения аттестации.

Категорически не допускается использование любых форм психического, физического насилия над обучающимися.

При подготовке к аттестации обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право на консультативную помощь и психолого-педагогическую поддержку педагога дополнительного образования.