

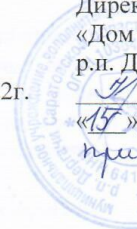
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Р.П.ДЕРГАЧИ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета,
протокол от
«15» 04 2022г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО

Директор МУДО
«Дом детского творчества»
р.п. Дергачи
Г.Ш. Колондаева
«15» 04 2022г.



прил. № 53

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» р.п. Дергачи Саратовской области
за 2021 год

р.п. Дергачи
2022

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», в целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив ее развития была проведена процедура самообследования муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» р.п. Дергачи Саратовской области за 2021 год.

Самообследование призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, дать оценку состояния и эффективности деятельности учреждения, выявить факторы, влияющие на качество образования, определить прогноз основных тенденций развития учреждения.

По итогам проведения процедуры самообследования:

- выявляются позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе учреждения в целом, резервы ее развития;
- определяются меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности учреждения;
- вносятся рекомендации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности и организации образовательного процесса;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» р.п. Дергачи Саратовской области (МУДО «ДДТ» р.п. Дергачи)
Руководитель	Колондаева Гельжиган Шакирзяновна
Адрес организации	413440, Саратовская область, р.п. Дергачи, ул. Советская, 76
Телефон	(84563)21260
Адрес электронной почты	mou_dod_ddt-dergachi@mail.ru
Учредитель	Дергачевский муниципальный район Саратовской области в лице Администрации Дергачевского муниципального района Саратовской области; Функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации Дергачевского муниципального района Саратовской области
Дата создания	08 сентября 1958 года
Лицензия	от 23 ноября 2015 года №2328, серия 64Л01 № 0002026

Основными целями Учреждения являются:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основными задачами Учреждения являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда обучающихся, формирование их общей культуры;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» р.п. Дергачи Саратовской области (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности №2328 серия 64Л01 № 0002026 от 23 ноября 2015 года, выданной Министерством образования Саратовской области на основании приказа от 23 ноября 2015 года №3525.

Лицензия имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью: приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «23» ноября 2015 г. № 2338 (серия 64ПО1 №0003307). Срок предоставления лицензии: бессрочно.

С 1 января 2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Функционирование и развитие Учреждения происходит в условиях реализации государственной образовательной политики в сфере образования, соответственно критериям, определенным муниципальной программой "Развитие образования в Дергачевском районе на 2021 - 2025 годы».

В условиях развития образовательного рынка администрация Учреждения своевременно реагирует на новшества в дополнительном образовании, обеспечивая доступность и качество образования. Создание современных условий воспитания и обучения детей, их позитивной социализации являются ключевыми факторами для успешности каждого ребенка.

Образовательная политика Учреждения направлена на предоставление современных качественных образовательных услуг в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности в динамичных социально-экономических условиях.

Одним из изменений системы дополнительного образования стал переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

С 1 января 2019 года Саратовская область стала одним из многих субъектов Российской Федерации, внедряющих систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

С 2019 года Учреждение осуществило комплексную подготовку и переход с 2020 года на персонифицированное финансирование. В связи с этим ведется постоянная работа на портале <https://saratov.pfdo.ru/> - все

программы и обучающиеся внесены в АИС «Навигатор дополнительного образования детей».

При обновлении содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возникла необходимость обратить внимание на ориентацию их содержания, на приоритетные направления социальноэкономического и территориального развития, дистанционного образования.

Согласно социальным запросам возникла необходимость разработки и освоения программ технической направленности, т.к. поддержка и развитие детского технического творчества является приоритетным направлением государственной политики.

Разработанные в Учреждении локальные нормативные акты позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с принятыми правовыми и нравственными нормами, урегулировать взаимоотношения всех участников образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности в Учреждении в 2021 году определялось Образовательной программой на учебный год, принятой педагогическим советом Учреждения и утвержденной приказом директора.

Образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума, являясь документом тактического уровня. Она выстроена на основе Программы развития учреждения, итоги реализации которой подведены в 2020 году.

Новая Программа развития на 2021-2024 годы разработана с учетом приоритетов и целей государственной политики в области дополнительного образования на базе результатов реализации предыдущей программы.

Учебный план образовательного учреждения является одним из основных механизмов реализации Образовательной программы Учреждения, составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), Уставом Учреждения на основе анализа реализации учебного плана за предыдущий период.

Учебный план включает в себя:

- направление деятельности;
- перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных на основе социального заказа детей и их родителей (законных представителей), предлагаемых обучающимся в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и интересами;

- наименование детских объединений и количество групп, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- количество учебных часов по группам;
- соотношение недельной и годовой нагрузки на ребёнка;
- возраст обучающихся, год освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием занятий.

Организация образовательного процесса предусматривает использование различных форм организации занятий — по группам, малыми группами, индивидуально, со всем составом детского объединения.

Особенностью реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является то, что этот процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включаться в освоение программы на любом этапе, что обеспечивается входящим контролем, определяющим степень готовности обучающихся к освоению программы. Реализация программ осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях детей. Группы обучающихся формируются по годам обучения.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно. Педагоги работают над проблемой обновления, корректировки и модернизации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями.

Особенностью организации образовательной деятельности в 2021 году стала ситуация активного введения в учебный процесс реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с пандемией коронавирусной инфекции. Педагогическим коллективом проведена корректировка образовательных программ, учебных планов и расписания занятий.

Проанализировав работу по организации дистанционного обучения можно отметить, что у всех педагогов имеется большое количество методических материалов, которые можно использовать при организации работы в таком формате. Очевидно также и то, что на протяжении всего дистанционного режима работы этот материал пришлось трансформировать, делая его более доступным для обучающихся.

Педагогами активно применялись такие формы работы, как мастер-классы, онлайн-викторины, видео занятия и другие. Благодаря хорошо

организованным формам занятий с использованием электронного обучения и дистанционных технологий педагогами удалось сохранить достаточно высокий уровень освоения образовательных программ.

К недостаткам дистанционного формата обучения можно отнести:

- отсутствие прямого контакта с педагогом, так как эмоциональная составляющая образовательного процесса играет очень важную роль в освоении материала;
- отсутствие или недостаточно стабильное подключение к Интернету;
- сложность мотивации обучающихся к самостоятельному изучению материала и необходимость проведения занятий с дошкольниками и младшими школьниками при непосредственном участии родителей, что не всегда позволяло организовать процесс обучения в соответствии с расписанием.

В рамках сетевого взаимодействия Учреждение организует работу с образовательными организациями района. Использование ресурсов нескольких образовательных учреждений обеспечивает возможность обучающимся успешно осваивать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Совместная педагогическая деятельность в условиях сетевого взаимодействия выявила необходимость разработки комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на интеграцию общего и дополнительного образования, развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формировании индивидуальных учебных планов обучающихся. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется.

В 2021 году образовательная деятельность осуществлялась по 5 направленностям дополнительного образования:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- физкультурно-спортивная.

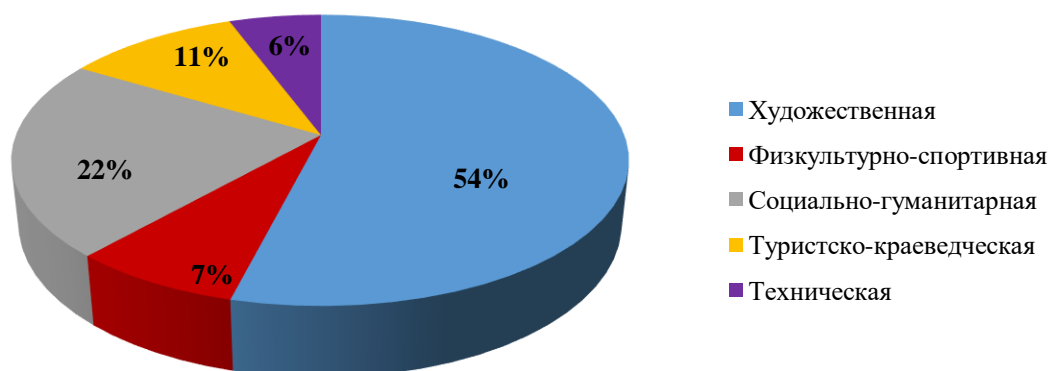
За отчетный период было реализовано 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) и 9 краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - КДООП) 5 направленностей для 969 обучающихся.

Количество объединений, программ, групп и обучающихся по направленностям за отчетный период представлено в таблице 1.

	Художественная	Социально-гуманитарная	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Техническая	Всего
Количество объединений	6	1	2	2	2	13
Количество программ	8	2	2	3	2	17
Количество учебных групп	25	4	4	7	3	43
Количество обучающихся	523	213	104	74	55	969

Соотношение контингента обучающихся по направленностям дополнительного образования за отчетный период представлено в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Анализ охвата контингента обучающихся по направленностям показал, что наиболее востребованными в 2021 году стали программы художественной (54% обучающихся), социально-гуманитарной (22%) и туристско-краеведческой (11%) направленностей; наименьший охват прослеживается по программам физкультурно-спортивной (7%) и технической (6%) направленностей.

Низкий процент охвата связан с отсутствием специалистов и недостаточным уровнем материально-технического обеспечения программ указанных направленностей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединяют обучающихся самого разного возраста: от дошкольников до старшекласников и учащихся учреждений начального профессионального образования. Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

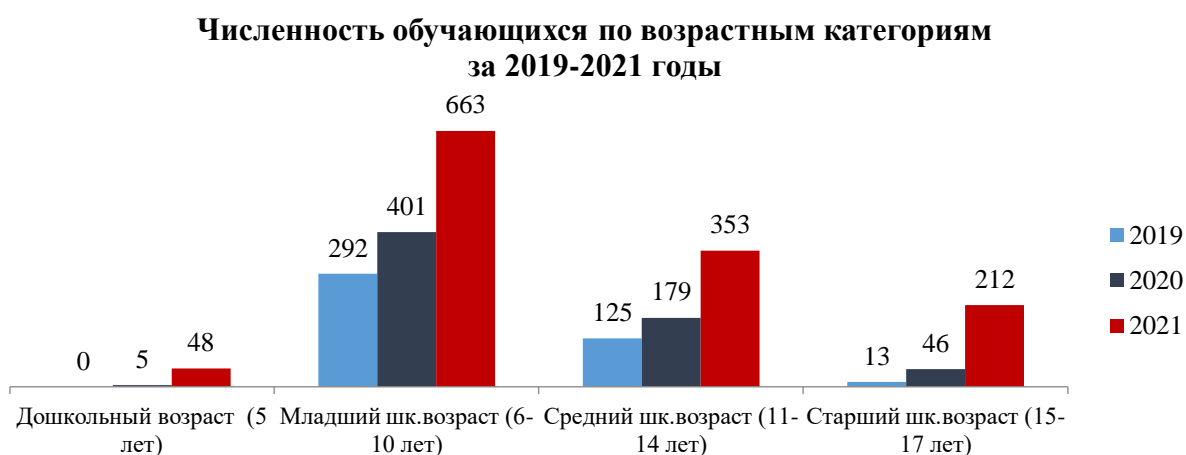
Данные диаграммы 2 показывают, что основной контингент обучающихся – дети младшего и среднего школьного возраста – 52% и 28% соответственно.

Диаграмма 2



Сравнительный анализ численности обучающихся по возрастным категориям за 2019-2021 годы (диаграмма 3) показывает, что значительно увеличилось количество обучающихся младшего и среднего школьного возраста.

Диаграмма 3

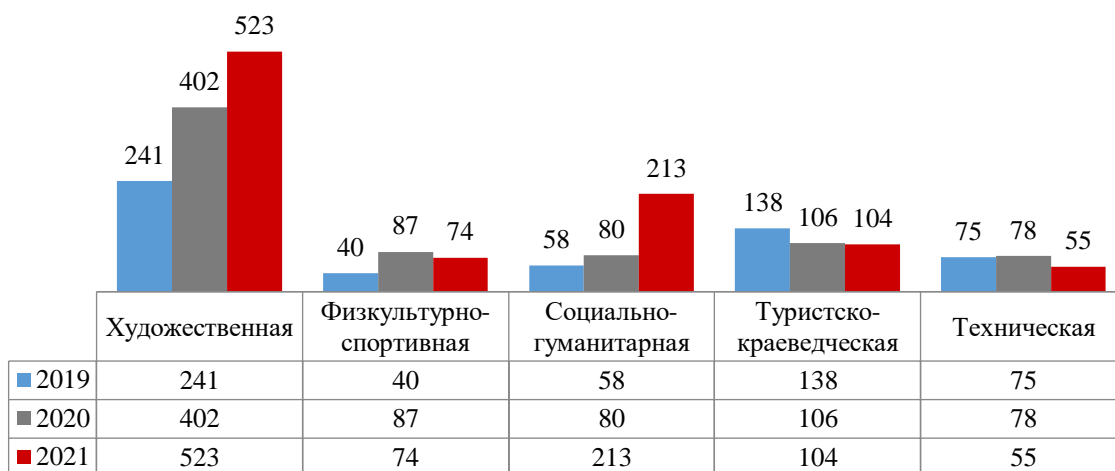


Отрадно, что по сравнению с 2019 и 2020 годом возросло количество обучающихся и дошкольного (с 0 до 48 чел.) и старшего школьного возраста (с 13 до 212 чел.).

Анализ контингента обучающихся по направленностям за три года (диаграмма 4) демонстрирует увеличение численности обучающихся в 2,2 раза по программам художественной направленности и в 3,7 раза - социально – гуманитарной. Это связано с приходом новых педагогов и расширением спектра образовательных программ, удовлетворяющих образовательные потребности по указанным направленностям.

Диаграмма 4

Сравнительные показатели по количеству обучающихся по направленностям за 2019-2021гг.



Привлечению контингента обучающихся способствовали следующие факторы:

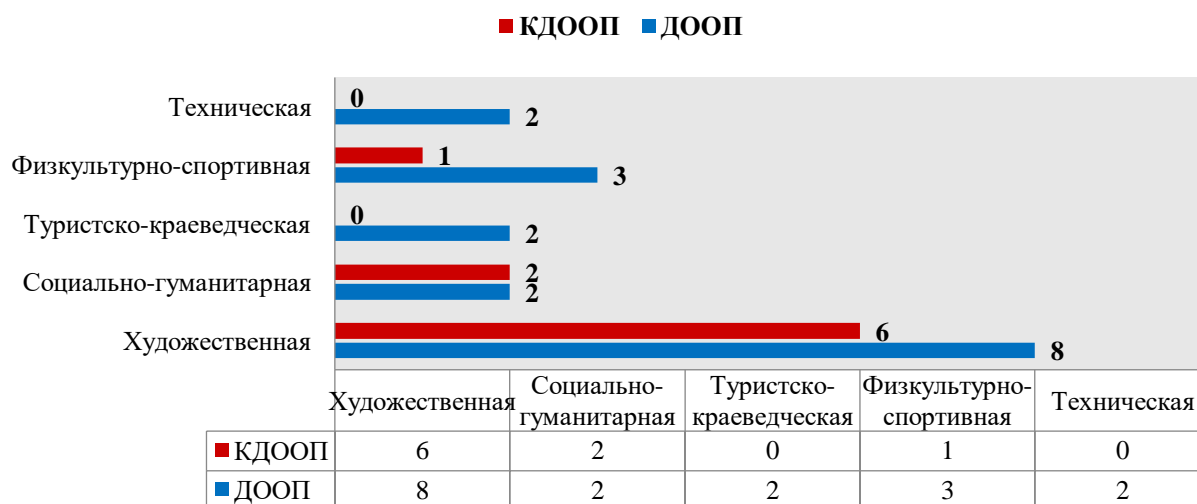
- расширение тематического спектра образовательных программ;
- востребованность предлагаемых краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- пополнение кадрового состава Учреждения;
- наличие разнообразных форм творческой деятельности;
- удобное место расположения;
- информационная открытость и доступность;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями района.

В связи с внедрением системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и переходом Учреждения на ПФ организована работа в АИС «Навигатор дополнительного образования»: все программы размещены в реестре программ (<https://saratov.pfdo.ru>); аннотации к программам размещены на официальном сайте учреждения (<http://stddt2013.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-89>).

Реализуемые программы соответствуют современным требованиям и содержанию образования, соотносятся с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей обучающихся). Все программы прошли экспертизу, были рассмотрены педагогическим советом и утверждены директором.

Количество программ – ДООП и КДООП - по направленностям в 2021 году распределилось следующим образом:

Диаграмма 5



**Перечень программ,
вошедших в реестр сертифицированных программ**

№ п/п	Наименование программы	Направленность
1	«Алые паруса»	Социально-гуманитарная
2	«Дергачи – наш дом»	Туристско-краеведческая
3	«Путь к Победе»	Физкультурно-спортивная
4	«Шахматный дебют»	Физкультурно-спортивная
5	«Бумажные фантазии»	Художественная
6	«Краски детства»	Художественная
7	«Пластилиновые фантазии»	Художественная
8	«Мастерская счастья»	Художественная
9	«Лето! Каникулы! Флешмоб!»	Художественная

Перечень программ, включенных в реестр бюджетных программ

№ п/п	Наименование программы	Направленность
1	«Радужное настроение»	Социально-гуманитарная
2	«Азбука бизнеса»	Социально-гуманитарная
3	«Азбука экономики»	Социально-гуманитарная
4	«Первый шаг в робототехнику на базе конструктора LEGO EV3»	Техническая
5	«Робототехника»	Техническая
6	«Моя малая родина»	Туристско-краеведческая
7	«Дергачи – наш дом»	Туристско-краеведческая

8	«Белая ладья»	Физкультурно-спортивная
9	«Шахматная азбука»	Физкультурно-спортивная
10	«Сундучок идей»	Художественная
11	«Петелька»	Художественная
12	«Радуга творчества»	Художественная
13	«Мир танца»	Художественная
14	«Краски в сказке»	Художественная
15	«Разноцветный мир»	Художественная
16	«Сувенир»	Художественная
17	«Школьный вальс»	Художественная

В таблице 2 и диаграммах 6,7,8,9,10 представлены сравнительные данные по количеству программ в 2019-2021 году по направленностям, как в количественном, так и в процентном соотношении.

Таблица 2

№ п/п	Направленность программы	2019 год		2020 год		2021 год	
		ДООП	КДООП	ДООП	КДООП	ДООП	КДООП
1	Художественная	10	3	12	6	8	6
2	Социально-гуманитарная	2	0	2	1	2	2
3	Туристско-краеведческая	2	0	0	1	2	0
4	Физкультурно-спортивная	2	1	2	1	3	1
5	Техническая	3	1	2	1	2	0
	Всего	19	5	18	10	17	9
		24		28		26	

Диаграмма 6

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



На протяжении нескольких лет наиболее востребованными остаются программы художественной направленности.

С 2017 года в Учреждении реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В связи с внедрением персонифицированного финансирования и сертификацией программ с 2020 года значительно увеличилось количество реализуемых КДООП. По сравнению с 2019 годом этот показатель возрос на 44%.

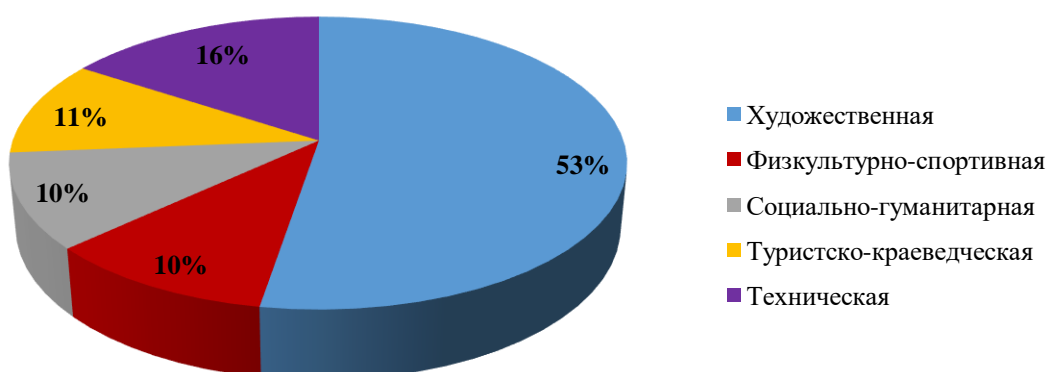
Следует также отметить, что если в предыдущие годы обучение по краткосрочным общеобразовательным программам проходило преимущественно в каникулярный период, то, начиная с 2020 года реализация ДООП осуществляется в течение всего учебного года.

Диаграмма 7



Диаграмма 8

Соотношение количества ДООП по направленностям в 2019 году



Соотношение количества ДООП по направленностям в 2020 году

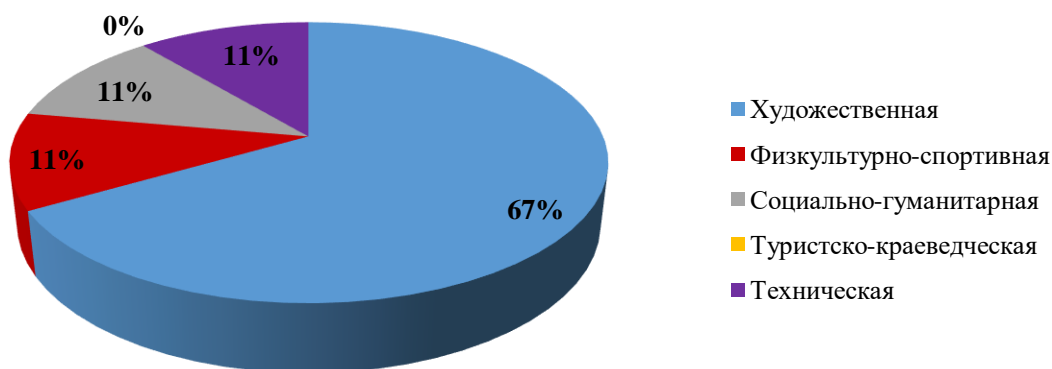
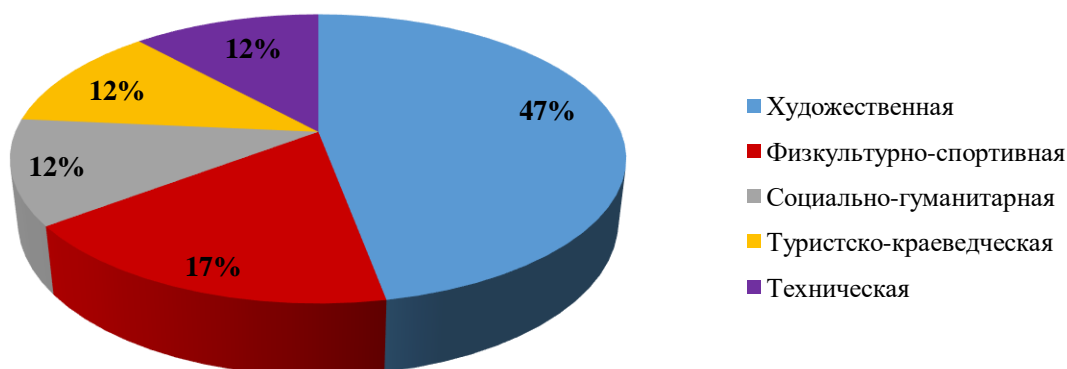


Диаграмма 10

Соотношение количества ДООП по направленностям в 2021 году



В 2021 году на базе Учреждения действовало 13 детских объединений по 5 направленностям дополнительного образования.

Диаграмма 11

Сравнительные показатели по количеству детских объединений в 2019-2021гг.



Сравнительные данные (диаграмма 11) свидетельствуют о стабильном количестве детских объединений. Незначительные отклонения показателей в сторону уменьшения или увеличения связано с кадровыми передвижками (декретный отпуск, прием или увольнение педагогов).

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составлены в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приняты на Педагогическом совете и утверждены директором Учреждения.

Программно-методическая документация разработана на достаточном профессиональном уровне, обеспечен единый технологический подход.

Необходимо запланировать активизацию деятельности педагогического коллектива для освоения дистанционного образовательного процесса с учетом проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и инструктивно-методического письма от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Таким образом, программы, реализуемые Учреждением, отличаются актуальностью, вариативностью, гибкостью, соответствием возрастным и индивидуальным особенностям детей, комплексностью; соответствуют требованиям программно-целевого подхода.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020), статья 26, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учреждение работает в соответствии с законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Уставом и локальными актами, разработанными в соответствии с действующим законодательством.

В управлении Учреждением реализуются:

- проблемно-функциональный, ситуационный, оптимизационный подходы;

- системно-целевое планирование и организация работы на основе анализа результатов мониторингов, контроля;
- метод опережающего контроля;
- идея мотивационного подхода в управлении образовательным учреждением, способствующая переводу целей образовательного учреждения в личностно-значимые цели каждого члена педагогического коллектива и достижению эффективных показателей деятельности педагогических работников.

Органами и формами управления Учреждения являются:

- директор Учреждения;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- профсоюзная организация.

Директор

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за его деятельность.

К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или данным уставом к компетенции Учредителя.

Общее собрание трудового коллектива

В компетенцию общего собрания трудового коллектива входит принятие решений по следующим вопросам:

- участие в разработке и принятии Устава, Программы развития Учреждения; коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных Уставом;
- поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья работников Учреждения;
- ходатайствование о награждении работников Учреждения.

Педагогический совет

Педагогический Совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический Совет:

- принимает участие в обсуждении Устава Учреждения, вносит изменения и дополнения;
- разрабатывает прогнозы и перспективы основных направлений развития Учреждения, определяет его статус;
- рассматривает проекты стратегических документов Учреждения: образовательную программу, Программу развития Учреждения и иные целевые программы деятельности;
- принимает и рекомендует к утверждению дополнительные общеобразовательные программы;
- заслушивает отчеты педагогических работников, доклады представителей общественности и заинтересованных организаций и учреждений;
- представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принимает решение о награждении обучающихся Учреждения за успехи грамотами, благодарностями, похвальными листами;
- заслушивает информацию по соответствию и соблюдению санитарно-эпидемиологических правил, норм и требований по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения;
- принимает участие в разработке и обсуждении Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных нормативных актов в рамках установленной компетенции

Совет родителей

Совет родителей призван содействовать организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечению единства педагогических требований к обучающимся.

К полномочиям Совета родителей относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности Учреждения, в том числе по вопросам оказания помощи и содействия в работе Учреждения.

Совет обучающихся

Совет обучающихся создан в целях реализации прав обучающихся на участие в управлении Учреждением, способствует приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

К полномочиям Совета обучающихся относится принятие рекомендательных решений по вопросам организации деятельности Учреждения.

В Учреждении разработаны внутренние локальные акты и документы:

- регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики и внутреннего контроля;

- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота и др.

Вывод: В Учреждении функционирует современная гибкая модель управления учреждением, основанная на принципах соуправления, сотворчества, делового сотрудничества и социального партнерства.

Структура системы управления Учреждения достаточна и эффективна для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех участников образовательных отношений и позволяет успешно вести образовательную деятельность.

Таким образом, сложившаяся система управления в Учреждении обеспечивает выполнение поставленных целей и задач, соответствует требованиям времени и способна адаптироваться в условиях экстренных современных «вызовов».

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Важной составной частью процесса обучения является диагностика качества образования. Для повышения качества обучения педагогу необходимо уметь грамотно выбирать и применять существующие формы и методы диагностики, четко определять цели и функции контроля.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение программ и позволяет участникам образовательного процесса оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

Локальным актом Учреждения – «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» - устанавливается порядок и формы проведения контроля, оформление и анализ результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки, сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени развитости творческой исследовательской деятельности обучающихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в учебных группах (объединениях) регламентируется образовательной программой Учреждения, в которой определены содержание, методы и формы контроля с учетом направленности программы. Педагог дополнительного образования использует формы и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

При выборе форм аттестации применяются такие средства определения результативности продвижения обучающегося в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогают ему увидеть ступени собственного развития и стимулируют это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Конкретная форма и критерии оценки, формы фиксации результатов контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы определяется педагогом в соответствии с образовательной программой Учреждения и со спецификой образовательной деятельности. Результаты контроля фиксируются в диагностических картах результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, по каждой группе каждого года обучения.

По итогам промежуточной аттестации освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня производится мониторинг качества осуществления образовательного процесса и освоения дополнительных программ в образовательном учреждении.

Уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ зафиксированный в информационных справках педагогического мониторинга за отчетный период составил от 84 до 98%.

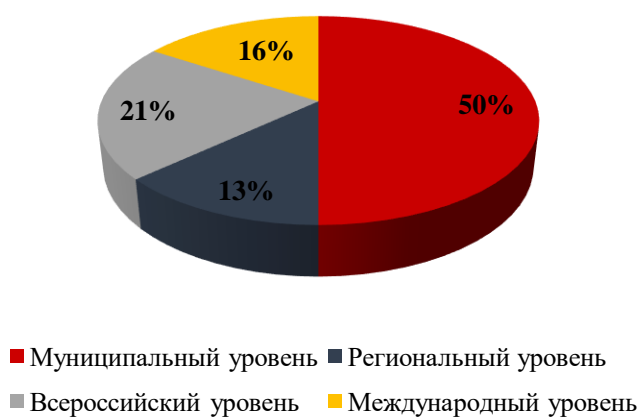
Участие детей в различных конкурсах - показатель эффективности освоения дополнительных общеобразовательных программ и уровня

преподавания. Обновление содержания общеобразовательных программ, внедрение современных форм и технологий организации образовательного процесса помогают обучающимся достигать высоких результатов в своей деятельности.

В Учреждении созданы условия для творческой самореализации обучающихся и предъявления результатов обучения.

В 2021 году 282 обучающихся (50%) приняли участие в различных массовых мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и др.), 76 из которых стали победителями и призерами 30 мероприятий различного уровня (диаграмма 12).

Диаграмма 12

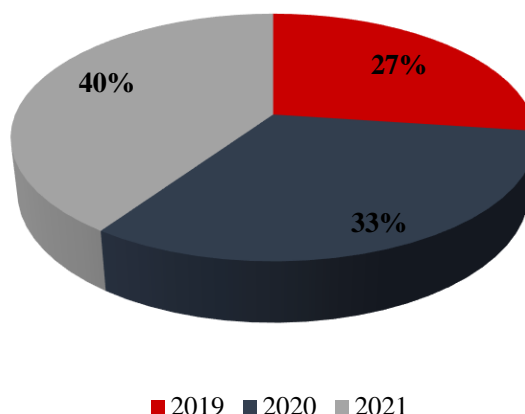


Сравнительное количество победителей и призеров мероприятий различного уровня за последние три года представлено в таблице 3 и диаграмме 13.

Таблица 3

Уровень	2019 год		2020 год		2021 год	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Муниципальный	10	19	6	16	6	32
Региональный	6	1	2	3	3	7
Всероссийский	1	3	15	4	7	9
Международный	11	0	8	7	3	9
Всего	28	23	31	30	19	57
	51		61		76	

Сравнительное количество победителей и призеров за 3 года



Высокие конкурсные достижения обучающихся – результат профессиональной работы педагогов, которые грамотно выстраивают индивидуальный маршрут развития ребенка и перспективу развития коллектива, создают комфортные условия для социализации обучающихся.

Динамика результативности участия в конкурсах подтверждает значительный количественный и качественный рост за последние три года.

В Учреждении созданы условия для воспитательной работы с обучающимися. Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. В Учреждении и социальном окружении доминируют творческие начала для организации воспитательной деятельности, творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и взаимоотношений в коллективе.

Воспитательная работа в Учреждении осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы и была ориентирована на включение обучающихся в разнообразную, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направлена на создание единого воспитательного пространства на основе интеллектуального развития, профессионального самоопределения и образовательно – развивающей деятельности.

Важную роль в создании единого воспитательного пространства играет досуговая деятельность. В Учреждении ежегодно разрабатывается и реализуется план досуговых мероприятий с детьми и родителями. Мероприятия являются одной из форм подведения итогов учебной деятельности, эффективной формой адаптации личности в коллективе, социализации, развитии творческих способностей обучающихся.

Воспитательная работа Учреждения создается усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Задачи воспитательной работы - помочь ребёнку на каждом возрастном этапе решить все четыре задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

- сфера познания (учеба, информация, знания);
- сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки);
- сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей);
- сфера физического развития (реализация физических возможностей);
- сфера отношений (познай себя, людей, взаимодействие с ними).

Среди мероприятий, составляющих традиционную базу досуговой деятельности Учреждения, следует отметить:

- дни открытых дверей;
- посвящение в кружковцы;
- конкурсные программы «Мисс Осень», «Мисс Весна»;
- новогодние праздничные мероприятия;
- игровая программа для детей на празднике «Масленица»;
- акции ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню пожилых людей;
- праздничные программы ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню матери;
- тематические выставки изобразительного искусства и декоративноприкладного творчества обучающихся детских объединений.

В связи с введенными ограничениями, связанными с пандемией коронавирусной инфекции, практически все традиционные мероприятия проводились в дистанционном формате, информация о которых публиковалась на официальном сайте Учреждения, странице в социальной сети «ВКонтакте» и сообществах детских объединений в сети Интернет.

Отвечая на актуальные проблемы воспитательной деятельности, в рамках Года науки и технологий, методистами и педагогами было организовано проведение 20 районных мероприятий для обучающихся и педагогов образовательных организаций района:

- Районный онлайн-фестиваль «Рождественская сказка»;
- Районная акция «Поздравь Защитника Отечества», посвященная Дню Защитника Отечества;
- Видео-экскурс и викторина «Технология будущего», посвященные Году науки и технологий;
- Районная дистанционная игра «Великие изобретатели и их изобретения», посвященная Году науки и технологий;
- Районный фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы», в рамках конкурса «Новые имена»;

- Районная творческая гостиная для педагогов дополнительного образования и руководителей кружков «Твори, выдумывай, пробуй!»;
- Районная дистанционная викторина «Человек и космос», посвященная Дню космонавтики;
- Районная дистанционная викторина «Моя Россия», посвященная Дню России;
- Муниципальный этап областного конкурса «Лучший ученический класс в 2020/2021 учебном году»;
- Районная дистанционная краеведческая викторина «Дергачи – моя малая родина», посвященная Дню рабочего поселка Дергачи;
- Районная дистанционная туристическая квест-игра «Тропа туриста», посвященная Всемирному Дню туризма;
- Районная интерактивная акция «За свой успех благодарю», посвященная Международному Дню учителя;
- Заочный конкурс презентаций «Российские высокие технологии – будущее всего человечества», посвященный Году науки и технологий;
- Онлайн - круглый стол «Интернет как двигатель науки», приуроченный к Году науки и технологий;
- Районный онлайн-марафон, посвященный Дню матери «Души материнской свет»;
- Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций «Мы - граждане России», посвященный Дню Конституции Российской Федерации;
- Муниципальный этап XXIII областного заочного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО. Саратовский край в истории России»;
- Районный онлайн - фестиваль «Сказочное Рождество»;
- Муниципальный этап областного конкурса «Лучший ученический класс» в 2021/2022 учебном году;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2022».

В период каникул в Учреждении было реализовано 11 краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ:

- *зимние каникулы* - КДООП «Новогодняя мастерская», «Мастерская Деда Мороза», «Мастерская счастья»;
- *весенние каникулы* – КДООП «Алые паруса»;
- *летние каникулы* – КДООП «Радужное настроение», «Школьный вальс», «Лето! Каникулы! Флешмоб!», «Пластилиновые фантазии», «Шахматная азбука», «Сувенир»;
- *осенние каникулы* – КДООП «Хоровод единства»;

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует социальным ожиданиями, образовательным запросам и потребностям населения, что подтверждается результатами апробированных методик оценки качества образования.

Уровень требований, предъявляемых при текущей и итоговой диагностике, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки обучающихся. Однако современные «вызовы» времени к образованию показали необходимость форсировать корректировку и совершенствование программ в части формата и форм деятельности при использовании современных ресурсов цифровой образовательной среды для достижения высокого качества подготовки обучающихся.

Анализ воспитательной работы показал создание Учреждением воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению, ориентированной на гуманистические ценности и гражданскую позицию.

Созданная система досуговой работы является привлекательной для детей и родителей, обладает большим развивающим потенциалом. Основной показатель: высокая посещаемость различных творческих досуговых мероприятий и позитивная оценка мероприятий участниками.

Укрепление социальных и творческих связей с образовательными учреждениями района и поселка, учреждениями культуры и другими организациями подтверждает качество и эффективность воспитательной работы.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Для успешного решения инновационных задач необходимо наличие компетентных и творческих педагогов, мобильно реагирующих на новые социальные ожидания, способных к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций.

В 2021 году коллектив Учреждения насчитывал 17 человек, из них:

- административный аппарат (директор и заместитель директора по УВР) – 2;
- методисты – 2;
- педагоги дополнительного образования – 13, в т.ч. 6 – внешние совместители.

Характеристика кадрового потенциала

Категория педагогических работников	Количество			Уровень образования			
	По основной должности	Совместительство		Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Переподготовка (2019-2021)
		внутреннее	внешнее				
Администрация	2	-	-	2	-	-	-

ия							
Методисты	2	2	-	1	1	-	-
Педагоги дополнительного образования	13	-	6	3	3	1	8
Всего	17	2	6	6	4	1	7

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развитие в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

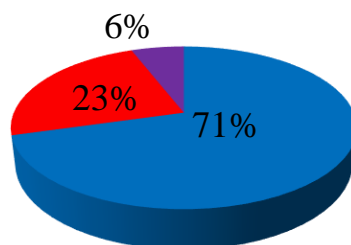
Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив Учреждения достаточно профессионален: 94% педагогов имеют высшее и среднее профессиональное образование, в том числе 65% - педагогическое; 5 педагогов (29%) прошли курсы переподготовки по направлению «Педагог дополнительного образования».

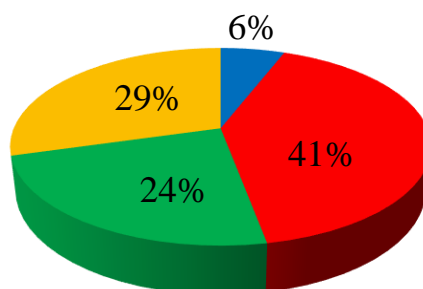
Уровень образования педагогических кадров

■ Высшее ■ Среднее профессиональное ■ Начальное профессиональное



Уровень квалификации педагогических кадров

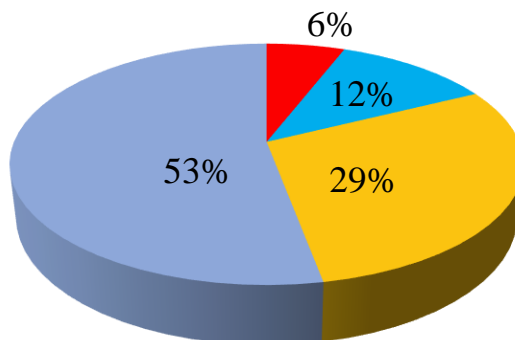
■ Высшая ■ Первая ■ Соответствие занимаемой должности ■ Без категории



5 педагогических работников (29%) не имеют квалификационной категории. Это обусловлено тем, что стаж работы этих педагогов в Учреждении составляет менее 2-х лет. Данная категория работников включена в перспективный план аттестации на 2023 год.

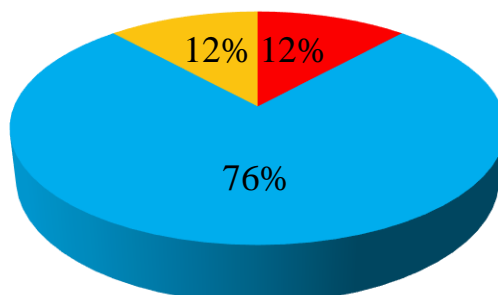
Стаж работы педагогических кадров

■ менее 2 лет ■ от 5 до 10 лет ■ от 10 до 20 лет ■ 20 лет и более



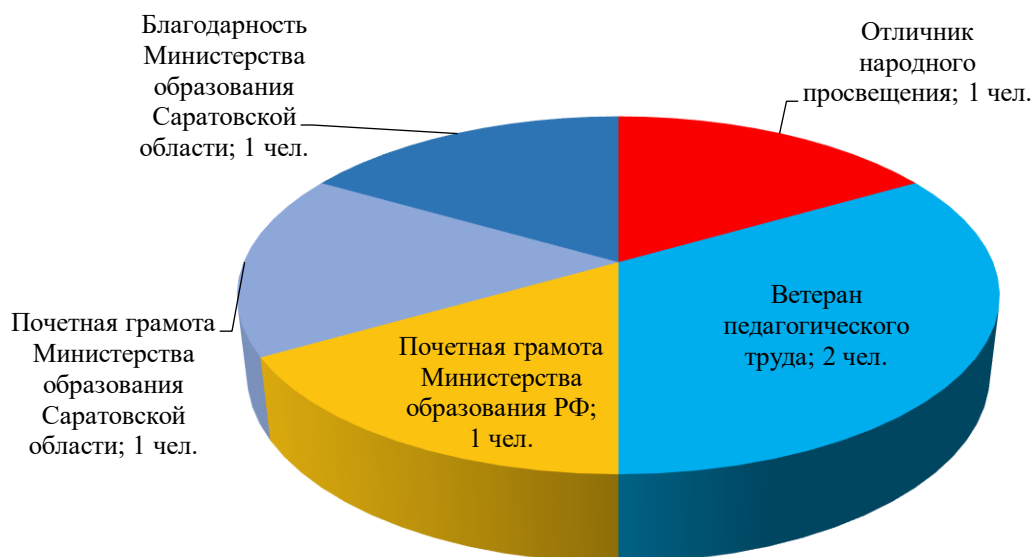
Возрастной состав педагогических кадров

■ 25 - 35 лет ■ 35 - 60 лет ■ старше 60 лет



Коллектив учреждения характеризуется численным преобладанием педагогов с высшим образованием и первой квалификационной категорией, педагогическим стажем от 20 лет и более. Анализ возрастного состава коллектива свидетельствует о значительном преобладании педагогов в возрасте от 35 до 60 лет (76%). Большая часть педагогов находится в работоспособном творческом возрасте, что является фактором, стимулирующим дальнейшее развитие педагогического потенциала Учреждения. За последние годы отсутствует текучесть кадров, коллектив характеризуется стабильностью.

Награды педагогических работников



Повышение квалификации педагогических кадров

Уровень профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства педагогов является необходимым условием развития Учреждения в целом.

Согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических кадров в 2021 году 11 педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам:

- «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС» - 72 часа;
- «Механизмы реализации стратегии развития воспитания в современном образовательном пространстве» - 16 часов;
- «Педагог дополнительного образования. Преподаватель хореографии» - 72 часа;
- «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» - 72 часа;
- «Обновление содержания и форм дополнительного образования детей» - 112 часов;
- «Организационно-педагогический тренажер для перезагрузки дополнительного образования» - 62 часа;
- «Теоретические основы информатики и методика ее преподавания в соответствии с ФГОС» - 144 часа.

Четыре педагога прошли курсы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» в объеме от 250 до 600 часов.

В 2021 году 59% педагогических работников прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 10 до 16 часов (ДПО «Дистанционное обучение, как одна из форм организации учебного процесса», онлайн-семинар «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»);

10 педагогов (59%) прошли обучение по вопросу организации образовательного процесса в период коронавирусной инфекции в объеме от 10 до 36 часов;

59% педагогических работников прошли обучение по вопросу организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в объеме от 16 до 72 часов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый состав представляет собой сочетание высокопрофессиональных опытных специалистов, работающих в режиме развития, реализующих современные образовательные технологии, и начинающих педагогов, работающих при педагогической поддержке наставников, что обеспечивает качественное осуществление образовательной деятельности в учреждении.

Вывод: Анализ потенциала педагогического состава позволяет констатировать, что Учреждение имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по уровню образования, квалификации, стажу и возрасту.

Сложилась эффективная система работы по повышению квалификации педагогических кадров, диссеминации передового педагогического опыта. Коллектив имеет значительный творческий потенциал и возможности для профессионального роста.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в Учреждении – содействие достижению качества педагогической деятельности, так как методическая оснащенность образовательного процесса является и условием эффективности, и одним из средств достижения качества деятельности и ее результатов. Учебно-методические комплексы являются наиболее важной, объемной и информативной

составляющей учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная деятельность координируется методической службой, в которую входят 2 методиста. За многие годы сложилась система методической работы с педагогическими кадрами. Это программно-методическое обеспечение образовательного процесса, индивидуальное консультирование, занятия Школы педагогического мастерства.

На базе Учреждения методистами ежегодно проводятся районные семинары и конференции, творческие гостиные, мастер-классы для разных категорий специалистов дополнительного образования учреждения и района.

Обеспечение педагогических работников необходимой методической информацией происходит через информационно-методический фонд методического кабинета, который располагает специальной литературой педагогической, методической направленности, нормативными документами; специальными периодическими изданиями и т.д.

Педагогические работники обобщают свой опыт и представляют его на семинарах, конференциях, мастер-классах, публикуют в сети Интернет на личных сайтах, страницах педагогических сообществ.

Важнейшим условием реализации образовательного процесса является качественное учебно-методическое обеспечение, основными задачами которого являются:

- систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения;
- повышение эффективности и качества учебных занятий;
- формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся.

В Учреждении за отчетный период продолжалась работа по созданию электронных банков данных:

- нормативно-правовых документов;
- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- методической продукции и др.

Несколько рабочих мест оборудованы интернетом, что обеспечивает возможность использовать интернет - ресурсы при подготовке и проведении занятий.

В учреждении отсутствует библиотечное обеспечение, так как библиотека не предусмотрена. В то же время в рамках информатизации образовательного процесса на современном уровне, Учреждение оснащено переносными компьютерами, мультимедийным проектором с экраном, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность по различным направлениям деятельности.

Информатизация образовательного пространства способствует созданию комплексной информационной системы, обеспечивающей сбор, хранение, обработку, отображение и распространение данных.

Отражение актуальной информации о текущей деятельности учреждения осуществляется через информационные стенды в фойе учреждения, аккаунт в социальной сети «ВКонтакте» и официальный сайт Учреждения.

Официальный сайт Учреждения обеспечивает официальное представление информации в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления всех участников образовательных отношений и других заинтересованных лиц с деятельностью Учреждения.

Информация размещается в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных» и действующим законодательством РФ. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным.

Вывод: Информационно-методические ресурсы представлены в достаточном количестве и качестве, необходимом для реализации образовательных программ дополнительного образования детей заявленного уровня и направленности, обеспечивают на должном уровне реализацию образовательного процесса.

1.7. Оценка материально-технической базы

Учреждение общей площадью 564,2 кв.м расположено в центре р.п. Дергачи по улице Советская, 76.

В здании учреждения имеются:

- водопровод – соответствует нормам;
- газовое отопление (автономная котельная) – соответствует нормам;
- электрическое освещение – соответствует нормам;
- пожарная сигнализация – соответствует нормам;
- система видеонаблюдения;
- санузлы – соответствуют нормам;
- помещения для проведения образовательного процесса:
- учебных кабинетов – 8;
- актовый зал – 1;
- танцевальный зал – 1;
- методический кабинет – 1.

Дежурная вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом **на пульт** ОМВД России по Дергачевскому району Саратовской области.

В учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, педагогов и персонала. Техническое состояние здания и его материально-техническое оснащение удовлетворительные.

В 2021 году продолжилась работа по укреплению материально-технической базы Учреждения. За счет бюджетных средств в 2021 году были приобретены:

- Проектор мультимедийный CACTUSCS-PRO, 1 шт. - 19 150,00
- МФУ струйный HP Ink Tank 315, цветной, 1 шт. - 13 210,00

- Ноутбук Acer Aspire 3 A317-33-C2SS, 1 шт. - 29 890,00
- Ноутбук HP 255 G8, 1 шт. - 28 890,00.

Несмотря на это, остается проблема переоснащения учебных кабинетов современным оборудованием.

Вывод: Материально-техническая база учреждения в основном соответствует требованиям санитарных норм и правил, направленностям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, а также требованиям к организации и проведению массовых мероприятий.

Для развития и улучшения ресурсного обеспечения образовательного процесса необходимо пополнение и совершенствование материально-технической базы Учреждения.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в образовательной организации.

Ключевыми направлениями ВСОКО являются: содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации программ; достижения обучающимися результатов освоения программ; воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогических работников.

Оценочные мероприятия проводятся администрацией Учреждения, методистами и педагогами дополнительного образования в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в Учреждении.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля и мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, мониторинговые исследования, отчеты работников учреждения, итоги контроля, посещение занятий и мероприятий.

Вывод: В целом, внутренняя система оценки качества образования Учреждения достаточна для получения объективных показателей деятельности организации.

Система контроля и оценки предоставляет возможность определения эффективности обучения, отслеживания динамики развития каждого обучающегося, выявления наиболее одаренных и создания условий для их дальнейшего обучения и развития. Необходимо продолжать работу по систематизации данного направления с поиском новых актуальных форм и методов оценки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по состоянию на 30 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	563 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	152 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	276 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	89 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	46 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	84 человека/14,9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	22 человека/3,9%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности	54 человека/9,6%

	учащихся	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	282 человека/50%
1.8.1	На муниципальном уровне	213 человек/38,4%
1.8.2	На региональном уровне	14 человек/2,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	43 человека/7,6%
1.8.5	На международном уровне	12 человек/1,6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	76 человек/13,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	38 человек/6,7%
1.9.2	На региональном уровне	10 человек/1,8%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	16 человек/2,8%
1.9.5	На международном уровне	12 человек/2,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек /0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек /0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	20 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	20 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	17 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/71%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/53%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/29%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/12%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/47%
1.17.1	Высшая	1 человек/5,8%
1.17.2	Первая	7 человек/41,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/35,2%
1.18.1	До 5 лет	3 человека/17,6%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека/17,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,9%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/11,8%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	17 человек/77,3%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/11,8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	132
1.23.1	За 3 года	117 единиц
1.23.2	За отчетный период	15 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9 единиц
2.2.1	Учебный класс	8 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	нет

	использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

Вывод: Анализ показателей деятельности указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в полном объеме.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты достижений обучающихся.

ВЫВОДЫ

На основании проведенного самообследования и анализа показателей деятельности Учреждения за 2021 год можно сделать следующие выводы:

- условия осуществления образовательного процесса, предлагаемые Учреждением, соответствуют требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в части норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения;
- структура Учреждения и система управления соответствует нормативным требованиям, учреждение динамично развивается;
- все образовательные программы, реализуемые в Учреждении, соответствуют Лицензии на право ведения образовательной деятельности. За отчетный период в Учреждении сохранился широкий спектр образовательных программ;
- оборудование учебных и специальных помещений, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатов позволяют реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

художественной, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей;

- оценка степени освоения обучающимися образовательных программ в ходе самообследования подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся;
- повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь педагогический состав, регламентируется необходимыми нормативными документами;
- материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарных норм и правил, направленностям образовательных программ, реализуемых в учреждении, а также требованиям организации и проведения массовых воспитательных мероприятий с обучающимися;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования успешно апробировано и развивается.

ЗАДАЧИ

По итогам самообследования следует продолжить работу по:

- реализации Программы развития Учреждения на период с 2021 по 2024 годы;
- анализу, апробированию и корректировке существующих программ и разработке новых программ в рамках сетевого взаимодействия;
- совершенствованию материально-технического оснащения деятельности учреждения;
- анализу возможностей всех ресурсов Учреждения для цифрового образования и дистанционного обучения;
- совершенствованию качества подготовки обучающихся;
- совершенствованию кадрового потенциала;
- совершенствованию учебно-методической, инновационной, воспитательной деятельности;
- дальнейшему внедрению новых информационных технологий в образовательный процесс;
- активизации участия педагогов дополнительного образования в конкурсах педагогического мастерства;
- совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования для решения задач национального проекта «Образование».